



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe õppekavarühma
kordushindamine

Tallinna Ehituskooli
aianduse õppekavarühma
hindamisaruanne



„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2022

Sisukord

1.	Hindamisprotsessi kirjeldus.....	3
1.2.	Ülevaade hinnatavatest õppekavadest.....	6
1.3.	Ülevaade õppijate arvust.....	6
3.	Aianduse õppekavarühma analüüs standardite lõikes	7
3.1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	7
3.2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad.....	11
3.3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	13
3.4	Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	15
4.	Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud	17
	Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes	18

1. Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi EKKA) viib kutseõpet pakkuva õppeasutuse (edaspidi *kooli*) tähtajalise õppeõigusega õppekavarühmas läbi korduva ekspertiisi (edaspidi kordushindamise).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon läbiviidava õppe nõuetele vastavust EKKA dokumendis [Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend](#) punktides 14 – 17 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. **Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele**
 - (1) õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
 - (2) õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
 - (3) õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
 - (4) õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
 - (5) õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.
2. **Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad**
 - (6) õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
 - (7) õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.
3. **Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad**
 - (8) õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika on piisav ning toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
 - (9) õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.
4. **Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik**
 - (10) õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
 - (11) õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnang*):

- 1) vastab nõutavale tasemele;
- 2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;
- 3) ei vasta nõutavale tasemele.

Tallinna Ehituskool esitas EKKAle taotluse ja eneseanalüüsi aruande kordushindamise läbiviimiseks aianduse õppekavarühmas 3. detsembril 2021.

Kordushindamise läbiviimiseks moodustas EKKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid.

EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 06.01.2022. EKKA juhataja korraldusega nr 1.1-10/22/4 kinnitati hindamiskomisjon koosseisus:

Tarmo Loid	kutseõppe ekspert, tööandjate esindaja, VT Haljastus OÜ juhatuse liige, MTÜ Eesti Maastikuehitajate Liit juhatuse liige, Räpina Aianduskoolis kutseõpetaja ja täienduskoolitaja, komisjoni esimees;
Heli Molok	kutseõppe ekspert, Tallinna Kopli Ametikooli aianduse ja kinnisvarahoolduse eriala kutseõpetaja, komisjoni sekretär;
Andres Vainu	tööandjate esindaja, Liivi Aiad OÜ juht ja omanik.

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kordushindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAgaga. Komisjoni liikmed leppisid õppekavarühma eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga intervjuu jaoks. Komisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 2. veebruaril 2022. Komisjon tutvus kooli õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega, kooli esitatud dokumentidega ning külastas õppetöö/praktilise õppe tegevusi.

Hindamiskomisjoni vestlused praktikajuhendajate ja kooli vilistlase ning lähiajal lõpetavate õppijatega toimusid veebikohtumistena ajavahemikul 26.-28.01.2022. Komisjon vestles õppekavarühma praktikaettevõtetega: Aia- ja Maastikukujunduse OÜ, Trent OÜ, Õismäe Haljastus OÜ ja Hanami OÜ.

Külastus kulges lodusalt, sest oli kooli poolt hästi ette valmistatud, intervjuueeritavad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleeme ei esinenud.

Komisjoni koosolekul lepidi kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühisele järeldustele, mis väljenduvad aruandes. Hindamiskomisjon analüüsis standardite lõikes õppekavarühmas õppe nõuetele vastavust ning andis soovituselised parandustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

EKKA esitas esmase aruande koolile 23.02.2022. Koolil teatas 04.03.2022, et neil ei ole aruandele täpsustusi ega kommentaare.

Komisjon esitas lõpparuande EKKALE 10.03.2022.

2. Hinnatava kooli üldandmed

Kontaktandmed:

Kooli nimi	Tallinna Ehituskool
koolijuhi nimi:	Raivo Niidas
kooli aadress:	Pärnu mnt 162, Tallinn 11317
telefon:	+372 6519040
e-post:	ehituskool@ehituskool.ee
koduleht	www.ehituskool.ee
kooli kontaktisik:	Lya Männiste

Kooli **lühitutvustus** (nt õppesuunad, kool kui valdkondlik või piirkondlik kompetentsikeskus, õppijate koguarv, eripära, missioon, visioon, väärtused, arengukava peamised eesmärgid).

Tallinna Ehituskool (TEK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) hallatav, riigieelarvest finantseeritav õppeasutus, mis alustas tegevust 1947. a. TEK põhitegevus on esmase kutseõppe ning täiendusõppe korraldamine eesti ja vene õppekeeles. 2006. aastast on TEK korraldanud kutseõpet ka kinnipidamisasutustes (Tallinna Vanglas on aianduse õppekavarühmas (ÕKR) maastikuehitaja tase 3 õpe alates 2010/2011 õppeaastast).

TEK korraldab ja viib läbi HTM RKT, Euroopa Sotsiaalfondi (ESF), Tallinna Töötukassa ja tasulisi täienduskoolitusi. TEK on korraldanud tööalast ümber- ja täiendusõpet alates 1993. a.

TEKis õppis seisuga 10.11.2021 685 õpilast ning töötas põhikohaga 33 eriala- ja 12 üldainete õpetajat. TEK on tunnustatud kutseksamikeskus ehituse, elektri- ning puidutöötlemise valdkondades. TEK on Ehitusettevõtjate Liidu (EEEL) liige 1995. aastast, Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liidu (EETEL) liige 2001. aastast ja Eesti Mööblitootjate Liidu (EML) liige 2004. aastast.

TEK missioon: koolitada tööturu nõuetele vastavat rahvusvaheliselt konkurentsivõimelist oskustöötajõudu.

TEK visioon: Tallinna Ehituskool on Eestis ehitus-, elektri- ning puidutöötlemise erialade valdkonnas juhtiv, kvaliteetne, jätkusuutlik ja pidevalt arenev kutseõppekeskus.

Kooli tunnuslause on: „Tallinna Ehituskool – väärt meistrite kool.“

TEK visiooni saavutamist ja missiooni elluviimist toetavad põhiväärtused on:

õppijakesksus – väärtustame õpikeskkonda, mis lähtub õppija ootustest ja vajadustest ning loome kõigile võrdsed võimalused võimetekohaseks arenemiseks;

professionaalsus – väärtustame teadmisi-oskusi ning hindame kutsealast pädevust ja töökultuuri;

ausus ja usaldusväärsus – oleme ausad ja usaldusväärsed inim- ja partnerlussuhetes ning suhtumises töösse. Õppijad ja tööandjad on kindlad meie pakutava koolituse kvaliteedis. Peame kinni antud sõnast ja kokkulepetest.

TEK õppekeskkond on kaasaegne. 2013-14 aastatel rekonstrueeriti kooli peahoone ja rajati uus praktikahoone, mis võimaldab paremini korraldada õppetööd ja lihtsustada töökodade kasutamist. Kõik õppehooned on varustatud nõuetekohaste tehnosüsteemide ning kaasaegse sisseseadega.

TEKil on aktiivselt toimiv siseriiklik ja rahvusvaheline koostöövõrgustik, mille eesmärk on ühtlustatud kvaliteetse kutseõppe kaudu luua eeldused kooli kõigi lõpetanute edukaks toimetulekuks tööturul ning väarikaks kodanikuks olemisele.

TEK arengukava peamised eesmärgid:

TEKi maine on hea nii tööandjate, vilistlaste kui ka töötajate silmis. Koolil on kaasaja nõuetele vastav õppekeskkond ja professionaalsed õpetajad ning õpilaste õpijõudlust toetav tugisüsteem. Eesmärgipärane kooli õppe- ja arendustegevus on suunatud tööandjate, õppijate, kooli töötajate, erinevate huvigruppide ning ühiskonna ootuste täitmisele.

TEK põhieesmärk on olnud arendada kooli õpikeskkond ja organisatsioon tasemele, mis võimaldaks täita kooli missiooni kutseõppe kvaliteedi tagamise, õpingute katkestajate arvu vähendamise ja tööturu vajadustele vastava oskustööjõu koolitamise kaudu.

1.2. Ülevaade hinnatavatest õppekavadest

TEKis kuuluvad tasemeõppes kõik ÕKRid õppeosakonna alla (v.a töökohapõhine õppevorm), mille eest vastutab õppedirektor. Aianduse ÕKR on liidetud ehituse õppesuuna juurde ning maastikuehitaja eriala eest vastutab eriala koordinaator. Aianduse ÕKRis toimub õpe maastikuehitaja tase 3 (kinnipidamisasutuse Tallinna Vanglas) ja maastikuehitaja tase 4 (tabel 1).

Tabel 1. Ülevaade aianduse ÕKR tasemeõppe õppekavadest

Allikas: TEK aianduse ÕKR hindamisaruanne

Õppekava nimetus	EKR tase	Kood EHISes	Maht (EKAP)	Õppekava uuendatud/pikendatud	Õppevorm	Õppekava juht
Maastikuehitaja	3*	131878	60	26.03.2021	Stats - KP	K. Kõrge
Maastikuehitaja	4	205746	120	09.04.2021	Stats - KP	K. Kõrge

*Maastikuehitaja, tase 3 on seni rakendatud vaid TEKi korraldatavas kinnipeetavate õppes Tallinna Vanglas.

[Õppekavad](#) ja rakenduskavad on kättesaadavad kooli kodulehel.

1.3. Ülevaade õppijate arvust

Ülevaate aianduse ÕKRi õppekavadel õppijate arvudest hinnataval perioodil annab tabel 2 ja tabel 2a.

Tabel 2. Ülevaade aianduse ÕKR tasemeõppe õppijatest 2019-2021 (kooli lõpetanud õpperühmad)

Allikas: TEK aianduse ÕKR hindamisaruanne

Õppekava nimetus	Õpingute alustamise aasta ja õppevorm	Alustas (õpilast)	Lõpetamise aasta	Lõpetas (õpilast)	Lõpetanute osakaal (%) alustanutest
Maastikuehitaja, tase 4	2019-20	13	2021	1	8%
	Stats - KP	3* õppija nominaalne õppeaeg on pikendatud seoses covid-olukorrast tingitud takistustega õppimisele (EHISes märkega kui erivajadusega õppijad „tulenevalt eriolukorrast“). 1 õppija oli akadeemilisel, jätkab õpinguid 8 õppijat on nimekirjast välja arvatud (peamiselt õppevõlgnevuste tõttu (6); muud põhjused (2))			
Maastikuehitaja, tase 3 (kinnipidamisasutuses)	2019	6	2019	3	50%
	Stats - KP	3 õppija nimekirjast väljaarvamise põhjusteks oli üleviimine teise kinnipidamisasutusse; kinnipidamisasutusest vabanemine; õppetööle mitte lubamine.			
Maastikuehitaja, tase 3 (kinnipidamisasutuses)	2019	15	2020	4	27%
	Stats - KP	2019.a.II pooles vastu võetud õppijatest katkesid õpingud 11 õppijal. Nimekirjast väljaarvamise põhjusteks oli kinnipidamisasutusest vabanemine (2); teise kinni-			

Kutseõppe õppekavarühma kordushindamise hindamisaruanne

		pidamisasutusse üle viimine (3); õppetööle mitte lubamine (1); õppetöös mitteosalemine (3); ebaõpilaskäitumine (1); omal soovil (1).			
Maastikuehitaja, tase 3 (kinnipidamisasutuses)	2020	6	2021	2	33,3%
	Stats - KP	4 õppijat on nimekirjast välja arvatud seoses üle viimisega teise kinnipidamisasutusse.			

Tabel 2a. Ülevaade aianduse ÕKR tasemeõppe õppijatest (õppivad õpperühmad)

Allikas: TEK aianduse ÕKR hindamisaruanne

Õppekava nimetus	Õpingute alustamise aasta	Alustas (õpilast)	Lõpetamise aasta	Õpib (seisuga 10.11.2021)
Maastikuehitaja, tase 4 (*pikendatud nominaalse õppeajaga)	2019	3*	2022	3* (pikendatud õppeajaga)
Maastikuehitaja, tase 4	2020	15	2021	8
Maastikuehitaja, tase 4	2021	15	2022	15

Õppekavarühmas ei ole hindamisperioodil **täiendusõpet** läbi viidud.

TEKile anti 2019. aastal tähtajaline (kuni 03.05.2022) aianduse ÕKRis õppe läbiviimise õigus ja ekspertiisikomisjoni otsuses ei ole koolile ära toodud soovitusi ega ettepanekuid.

3. Aianduse õppekavarühma analüüs standardite lõikes

Hindamise aluseks olevad standardid:

1. õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele;
2. õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad;
3. õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad;
4. õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
2. õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
4. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

5. õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Analüüs

TEK aianduse õppekavarühma õppekavad maastikuehitaja tase 3 ja maastikuehitaja tase 4 on vastavuses kvalifikatsioonitaseme kutsestandardite ja kutseharidusstandardiga ning on registreeritud Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS). Maastikuehitaja tase 3 kutsestandard on kehtiv 2017-2022, maastikuehitaja tase 4 (õppe alustamisel kehtis kutsestandard 2017-2020) viimane kutsestandard kehtib kuni 12.11.2022. Õpingute alustamise tingimus maastikuehitaja tase 4 erialal on põhihariduse olemasolu ja maastikuehitaja tase 3 erialale saab õppima asuma põhihariduse nõudeta.

Õppekavade ja õppekava rakenduskavadega tutvudes leidis komisjon, et TEK aianduse ÕKR maastikuehitaja tase 3 ja tase 4 õppekavad ning õppekavade rakenduskavad on kooskõlas nii kutseharidusstandardi kui ka vastavalt maastikuehitaja tase 3 ja tase 4 kutsestandarditega. Vestlusest juhtkonna ja õpetajatega selgus, et õppekavade parendamist ja ajakohastamist tehakse vastavalt vajadusele. Näiteks asendati moodul „Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused“ mooduliga „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ tulenevalt muudatustes kutsehariduse tasemeõppekavades.

TEK-s koostatakse õppekavad koostöös, arvestades huvigruppide, nt tööandjate/praktikajuhendajate tagasisidet, õpilaste rahuloluküsitlusi ja erialaliidu ettepanekuid. Vestlustes õpetajate, õppijate ja tööandjatega selgus, et nende ettepanekuid võimalusel arvestatakse. Näiteks õppijate soov oli valikõpingute arvutiõpetuse mooduli tundide mahtusid suurendada ning tööandjate soovitusel lisati „Betoontööd maastikuehituses“ ning „Välielekttri paigaldised“.

Komisjon analüüsis õppekavasid ja leidis, et õppekavade maht võimaldab saavutada kutsestandardites toodud kompetentsid ning vastab tööandjate ja õppijate vajadustele ja ootustele.

Maastikuehitaja tase 4 õppekava maht on kokku 120 EKAP-t. Põhiõpingute maht on 67 %, millele lisanduvad valikõpingud 33 % (Nt „Piiirete ehitamine“ 5 EKAP, „Sisehaljastuse rajamine ja hooldamine“ 3 EKAP jt); praktiline töö 25% ja praktika 27 % õppemahust. Põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, kontaktõppe, iseseiva töö ja praktika osakaal on asjakohane ning võimaldab omandada kutsestandardiga kehtestatud teadmised ja oskused. Seda võib järeltada ka vestlustest õppijate, õpetajatega ja tööandjatega.

Eneseanalüüsi aruandest selgub, et lõpetajate arv alustanutest maastikuehitaja tase 4 õppekavadel on olnud ootuspärasest eesmärgist (TEK mõõdik-sihttase 28%) madalam (tabel 2). Hindamiskülastuse intervjuudel kooli vilistlase ja sel õppeaastal lõpetajatega selgus, et õppetöö katkestamise ja kooli lõpetamise edasilükkamise peamised põhjused on COVID-19 eriolukorrast tekkinud ebakindlus pere- ja tööelus, nt haigestumised perekonnas, muutunud töökoormused või töökoha kaotused. Samuti piirangutest tekkinud takistused ettevõttepraktika sooritamisel.

Eneseanalüüsisist ja vestlusest juhtkonnaga selgus, et rakendatud on mitmeid meetmeid väljalangevuse vähendamiseks, nt on õppijatele võimaldatud COVID-19 eriolukorra piirangute tõttu õppevõlgnevuste likvideerimiseks nominaalse õppeaja pikendamine vastavalt HTMi loodud võimalustele. Kavandamisel on veel mitmeid meetmeid, nt õpilaste õppetööst osavõtu pidev monitoorimine ning maastikuehitaja tase 4 osakutsete õppekavade väljatöötamine.

Tutvunud aruande ja vestelnud kinnipidamisasutuses õppetööd läbiviiva õpetaja ja õppetöö koordineerijaga nõustub komisjon, et maastikuehitaja tase 3 õppetöö läbiviimine kinnipidamisasutuses on komplitseeritud, kuid võimalik ja vajalik. Kinnipidamisasutuse väljalangemise peamised põhjused on

koolist mittesõltuvad, nt üleviimine teise kinnipidamisasutusse, ennetähtaegne vabanemine või režiiminõuete rikkumisest tulenevad piirangud (tabel 2).

Kuna maastikuehitaja eriala õpetamist TEKis alustati 2019 ning see on toimunud COVID-19 eriolukorrast põhjustatud piirangute ja ebakindluse ajal, on hindamisperioodil eriala kutseksamiga lõpetanud üks õppija (alustas 13 õppijat) , kes töötab erialasel tööl – maastikuehitajana, mistõttu on lõpetanute erialane rakendumine tööturul 100%.

TEKis korraldatakse regulaarselt õppijate tagasisideküsitlusi. Eneseanalüüsi andmetel on õppijate rahulolu õpikeskkonna, õppekorralduse ja hindamisega hea ja läbivalt kasvutrendis. Vestlusel kinnitasid õppijad ja vilistlane, et rahulolu kooli ja õppekorraldusega on aasta-aastalt paranenud. Intervjuude käigus selgus, et õppima asujad on täisealised, muul alal töötavad ja kõrgema haridustasemega ümberõppijad. Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õppija on omandanud õppekavas toodud õpiväljundid lävendi tasemel ja sooritanud maastikuehitaja 4. taseme kutseksami.

Eneseanalüüsis on välja toodud, et õppekavade struktuur, moodulite mahud, teooria-, praktilise õppe ning praktika osakaalud moodulites on läbi arutatud kooli staažikate ehituserialade õpetajatega ja töömaailma kogemusega praktikutega, Eesti Maastikuehitajate Liiduga ning võrdluses teiste koolide õppekavadega. Õppekavade maht 120 EKAP (millest põhiõpingute maht on 67 %, valikõpingud 33 %, praktika 27 %, praktiline õpe 25%) võimaldab saavutada kutsestandardites toodud kompetentsid ning vastab tööandjate ja õppijate sihtrühmade vajadustele ja ootustele. Põhi- ja valikõpingute moodulite, kontaktõppe, iseseiva töö ja praktika osakaal on asjakohane ning võimaldab omandada kutsestandardiga kehtestatud teadmised ja oskused. TEK maastikuehitaja tase 4 õppekava valikmoodulite („Masinatega puistematerjalide teisaldamine ja pinna kujundamine“, „Õueehitiste ja rajatiste viimistlemine“ jt) eripära on rõhuasetusega maastikuehituse ehitusvaldkonnaga seotud teadmiste ja oskuste arendamisele.

Maastikuehitaja tase 4 praktiline õppetöö on korraldatud nii, et õppijad teostavad kohe õpingute alguses praktilisi maastikuehitustöid reaalses töökeskkonnas ettevõtete objektidel. Õppijatega intervjuul selgus, et õppeaasta alguses tutvustatakse neile erialaga seotud praktilisi töid, kus nad saavad ise kätt proovida ning selgust erialavaliku sobivuses. Ettevõttepraktika kohad on koolil tunnustatud ettevõtted, kus juhendavad pädevad oma-ala praktikud. Ettevõtete praktikajuhendajaid on seni instrueeritud individuaalselt. Praktikaetevõtete juhendajate koolitusi ei ole hindamisperioodi jooksul veel korraldatud COVID-19 eriolukorra tõttu. Vestlustel kooli juhtkonna, praktikakorraldaja ning juhtõpetajaga on praktikajuhendajate seminarid lähiajal plaanis.

Õppijate väitel arvestatakse nende ettepanekutega õppekava moodulite rakenduskava teemade osas ning on sisse viidud mitmeid muudatusi (nt soov suurendada arvutitundide mahtu). Õppijate hinnangul võiks suurendada taimetundmise, väetus- ja mullaõpetuse teemade mahtu moodulites, mis on õppijate sõnul seni kesiseks jäänud. Taimetundmise osa koos kasvupinnaste omaduste tundmisega annab parema praktilise väljundi istutus- ja murualade rajamise eesmärkidest. Hindamisküllastuse käigus läbiviidud intervjuude ja eneseanalüüsi aruande põhjal jõudis komisjon järeldusele, et vajalikud muudatused õppekava rakenduskavades on põhjendatud ning need on juba rakendunud. Hindamisperioodi jooksul on arvestatud õppijate, õpetajate ja tööandjate ettepanekuid moodulite mahtude kui ka teemade osas.

Eneseanalüüsis selgus, et maastikuehitaja tase 3 ja tase 4 õppekavad on uuendatud 2021. aastal seoses mooduli „Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused“ asendamisega „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ tulenevalt muudatustes kutsehariduse tasemeõppekavades. Lisaks tõsteti õppijate ja

tööandjate tagasiside põhjal põhiõpingutest valikõpingute plokki moodulid „Terviseteadlik töö ja üldkehaline ettevalmistus“ ning „Joonestamise alused ja joonistamine“.

Õppekavade täiendamine ja arendamine on toimunud koostöös tööandjatega Aia- ja maastiku-kujunduse OÜ ning Liivi Aiad OÜ.

Järeldused

• Tugevused

- Õppekavad on loodud tööturu vajadustest lähtuvalt ning õppekavade jätkusuutlikkuse tagamiseks toimib koostöö tööandjate ühendustega Eesti Maastikuehitajate Liit MTÜ.
- Praktiline õppetöö toimub realses töökeskkonnas ettevõtete objektidel ja tänapäevaselt sisutatud õppetöökodades, mis toetab õppija sisenemist töömaailma.
- Koostöö erialaliiduga tagab efektiivse kutseoskuste omandamise võimalused õppekavade arendamisel.
- Ainus maastikuehitaja eriala õpetav kool piirkonnas, kuhu on koondunud ka erialased töökohad.

• Paremusvaldkonnad ja komisjoni soovitused selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

- Õpilaste hinnangul võiks aiandusalaste teadmiste osakaal suurem ja praktilisem olla. Aianduslike teadmiste ja oskuste õppe parendamine kaasates liigiõpetuse spetsialiste ning näitlikustades läbi botaaniliste õppekäikude.
- Praktikajuhendajate koolitamine ei ole regulaarne ja planeeritud. Komisjon soovib kaaluda koolitusi läbi viia erinevate e-keskkondade ning valida nn hooajaväline (talveperiood) ajavahemik.
- Väljalangevus maastikuehitaja tase 4 õppes on olnud COVID-19 eriolukorra tõttu suur. Väljalangevuse vähendamiseks soovib komisjon maastikuehitaja tase 4 osakutsete õppekavade väljatöötamist ja rakendamist.

• Arenguvõimalused

- Väljalangevus maastikuehitaja tase 4 õppes on olnud COVID-19 eriolukorra tõttu suur. Aianduse ÕKR arenguks ja atraktiivsemaks muutmiseks soovib komisjon arendada välja erialased täiendõppe-, osaoskuste ja töökohapõhise õppe õppekavad.

• Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul on aianduse ÕKRI õppekavad kooskõlas kutseharidusstandardi nõuetega. Õppekavade õpiväljundid on vastavuses tööturul vajavate kompetentside ja vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandarditega. Õppekavade maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal, sh õppekorraldus toetavad õpiväljundite saavutamist.

3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

Hindamiskriteeriumid:

1. Õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

Eneseanalüüsist selgub, et TEK aianduse ÕKRI kõik õpetajad vastavad kooli poolt kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele (tabel 3). Eneseanalüüsist selgus, et õpetajate ametikohtade vajadus on täidetud ja seda hinnatakse iga aasta kevadel, tulenevalt järgmiseks õppeaastaks planeeritud õppetöö mahust. Vastavalt õpperühmade täitumisele/avamisele, korrigeeritakse pedagoogilise personali vajadus uue õppeaasta alguses. Õpetajate töökoormuse planeerimisel arvestatakse koolis kokkulepitud kontakttundide normkoormusega (täiskohaga töötamisel), õpetatavate moodulite loogilist järgnevust ja tundide jaotumist õppeaasta nädalatele. Hindamiskülastuse intervjuul selgus, et kool arvestab õpetajate soove, nt tulenevalt teiste ÕKRide õppetööst, õpingutega ülikoolis, teisel tööl vms.

Tabel 3. Aianduse ÕKR õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele

Allikas: TEK aianduse ÕKR hindamisaruanne

Aianduse ÕKR	2019-20	2020-21	2021 (10.11.2021 seis)
Kokku õpetajaid:	10	13	6
Vastab kval-nõuetele	8	10	6
Vastab kval-nõuetele (kinnipeetavate õppes)	2	3	-
Vastab kval-nõuetele osaliselt	-	-	-
sh kutseõpetaja kutse-tunnistusega (tase 5,6,7)	-	-	1
sh erialane kutse(eksam)	-	2	2
Ei vasta kvalifikatsiooni-nõuetele	-	-	-

Eneseanalüüsist selgub, et 2019-20 ja 2020-21 rahuloluküsitlusele tuginevalt pidas enamik (vastavalt 75% ja 86%) TEK töötajatest oma töökoormust normaalseks, sh ei hinnanud üski maastikuehituse erialaga seotud õpetaja oma töökoormust liiga suureks. Õppijatega vesteldes selgus, et tunniplaani on koolil aeg-ajalt vajadus muuta ka jooksvalt (õpetajate haigestumine, koolitused vm), aga siis antakse sellest operatiivselt teada. Õppijad pidasid positiivseks, et tunniplaani muutmisel ja koostamisel arvestatakse ka nende soovidega.

Mitmed aianduse ÕKRI õpetajad on tunnustatud nii koolis kui ka väljaspool kooli. Õppesuuna juhtõpetaja, eriala koordinaator ja õpetajad on erialase haridusega õpetatavas valdkonnas ning valdavalt pika tööstaažiga. Enamik õpetajatest on lisaks läbinud pedagoogilise koolituse. Maastikuehitaja eriala õppe tõhusamaks käivitamiseks on õppesuunas täiendavalt loodud eriala koordinaatori (õppekava juhi) 0,5 ametikoht.

Maastikuehitaja tase 4 õppekavadel on erialase kutsetunnistusega kaks (33%) erialaõpetajat. Eneseanalüüsist ja hindamisvestlustel õpetajatega selgus, et mitmed õpetajad on kutseeksami väljatöötamise rühma liikmeteks või oma eriala tunnustatud eksperdid. Kvalifikatsiooni tõstmiseks on

TLÜ kutsepedagoogika eriala tasemeõppes haridust omandamas kaks õpetajat. Maastikuehituse tase 3 ja tase 4 õppekava õpetajatest on kaks praktikud-tööandjad, tänu kellele jõuavad töömaailmast parimad teadmised ja oskused õppijateni. Lisaks on õppetöösse kaasatud külalislektoreid töömaailmast.

Aianduse ÕKRI õpetajate kutse- ja erialane areng lähtub õpetajate eneseanalüüsist, õppeprotsessi monitooringust ja õpilaste tagasisidest. Eneseanalüüsist tuleneb, et iga TEK töötaja vastutab enesearenemise ning kvalifikatsiooni säilitamise eest koolis seadusest tulenevate nõuete ulatuses.

ÕKR maastikuehitaja eriala personali järelkasvu kindlustamiseks on kool panustanud oma õpilastest uute õpetajakandidaatide koolitamisele-arendamisele, samuti teinud koostööd ülikoolidega, olles avatud ülikoolide kutsepedagoogika eriala praktikantide praktikate läbiviimiseks.

Vestlusel nii õpetajate kui ka juhtõpetajaga selgus, et rahulolu enesetäiendamise võimalustega on olemas, kool võimaldab osaleda erinevatel koolitustel ning on õpetajat õppijana toetav. Erialaste kompetentside tõstmiseks pakutakse kooli õpetajatele digipädevusi arendavaid, õppekavade arendustöö ja rakendamisega seonduvaid ning uue õppeinfosüsteemi *Tahvel* kasutamise koolitusi. Kutseõpetajatel on võimalus jälgida ja osaleda kogemusõppe eesmärgil *Worldskills* kutsemeistrivõistlustel.

Hindamiskülastuse ajal toimus koolis sisekoolitus ning eneseanalüüsist selgub, et kooli sisekoolituse eesmärgiks on pedagoogilise kollektiivi ühisõppimise võimaluse pakkumine, mis toetab õpetajat õppeprotsessi läbiviimiseks vajalike kogemuste ja teemade vahetamist sisekoolituste kursustel.

Hindamiskülastusel kooliruumidega tutvumisel selgus, et õpetajatele on loodud tänapäevased tingimused ühise töö- ja/või puhkeruumide kasutusvõimalustega, mis annab samuti hea võimaluse vastastikku nii erialaseid kui pedagoogilisi probleeme ja kogemusi jagada ning arutada.

Eneseanalüüsist ja vestlusest õpetajatega selgus, et lisaks pedagoogilisele tööle koolis, panustavad õpetajad oma kutseoskustega osaledes erialaühenduste-, liitude ja võrgustike töös. Töötavad välja kutsestandardeid ning osalevad HTMi õppekavade töörühmades, kutsevõistluste korraldamises, kutseeksamite komisjonides ning erialastel ettevõtmistes väljaspool kooli. Kõik need tegevused toetavad õpetaja erialapädevusi ning professionaalset taset.

Kooli andmetel on õpetajad hindamisperiodil osalenud aktiivselt õpirännetes ja rahvusvahelistel koolitustel (tabel 4). See annab võimaluse õpetajatel laiendada silmaringi, parandada võõrkeelteoskust, leida rahvusvahelisi koostööpartnereid, praktiseerida ning stažeerida välismaal (tabel 4).

Tabel 4. Õpetajate osalemine õpirännetes ja rahvusvahelistel koolitustel ÕKR I õikes

Allikas: TEK aianduse ÕKR hindamisaruanne

ÕKR	Õppeaasta	Õpetaja(d)
Aiandus	2017-18	A. Kurg, P.Valge (Prantsusmaa)
	2018-19	M.Heinaste (Prantsusmaa)
	2019-20	K.Kõrge (<i>Worldskills</i> kutsemeistrivõistlus Kaasanis, Venemaa)
	2021-22	A.Kurg (Prantsusmaa)

Õpetajate rahvusvaheline koostöö, kogemused ja teadmised aitavad kaasa sisukamale tunnipidamisele ning avardab ka õppijate silmaringi läbi õpetaja toodud erialaste praktiliste näidete ja võrdlustega välismaalt.

ÕKRI õpetajate digitehnoloogilise toe pakkumiseks on TEKis haridustehnoloog, kes selgitas hindamisvestlusel oma eesmärgid ja ideid maastikuehitaja tase 4 kutseeksami portfoolio digitaliseerimise võimalustest. Komisjoni liikmed on haridustehnoloogiga nõus, et need digilahendused aitavad õpetajal paremini jälgida portfoolio täitmist ning õpilasel on võimalik kiiresti saada vahetut

tagasisidet oma tööle. Portfoolio täitmine ja digitaalne esitlemine on üks osa kutseksamist õppija õpiväljundite saavutamise tõestamisest.

Eneseanalüüsi järgi on haridustehnoloogi tööülesandeks õpetajate tehniline ja metoodiline nõustamine digivara loomisel. Õpetajaid nõustatakse vajadusel individuaalselt, mis annab võimaluse rikastada oma digitunde uute võimalustega. Õpetajatele on tutvustatud erinevaid veebikeskkondasid, mille kohta on korraldatud koolitusi. Digipädevuste arendamine annab võimaluse õpetajal distantsõppe ajal pakkuda õpilastele parimaid õppimisvõimalusi.

Järeldused

- **Tugevused**

Õppekavarühmas õpetavad kvalifikatsiooniga valdkonna spetsialistid, sh praktikud töömaailmast, mis tagab õpiväljundite saavutamise kaasaegsuse ja praktilisuse.

- **Osahinnang standardi nõuete täitmisele**

Komisjoni hinnangul töötavad aianduse ÕKRI erialadel vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad. Õpetajate koormused ja ametikohad on planeeritud. ÕKRI õpetajate kutse- ja erialane areng lähtub õpetajate eneseanalüüsist, õppeprotsessi monitooringust ja juhtkonna tagasisidest.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Analüüs

Õppekava maastikuehituse tase 4 teooriaõpe toimub TEK peahoone õppeklassides ning praktiline õppetöö on korraldatud kooli õppeväljakul, õppetöökodades või koostööpartnerite objektidel. Maastikuehituse tase 3 teooriaõpe toimub kinnipidamisasutuse koolihoones ning praktiline õppetöö on korraldatud vangla territooriumil asuval tarastatud õppeväljakul. Eneseanalüüsis selgub, et TEK on seadnud õppekeskkonna arendamisel eesmärgiks tagada õppijatele ajakohane ja efektiivne õpikeskkond, mis võimaldab tõrgeteta täita kooli missiooni: koolitada tööturu nõuetele vastavat rahvusvaheliselt konkurentsivõimelist oskustöötajate jõudu. ÕKRide õpikeskkonna arendamine toimub terviküsteemina. Hindamiskülastusel selgus, et ÕKR õpiväljundite praktilise õppetöö jaoks vajalikud materjalid ja vahendid on olemas ning vajadusel hangitakse täiendavalt. Aianduse ÕKR õpikeskkond on piisav ning toetab õppijat õppekava õpiväljundite saavutamisel. Hindamiskülastusel kinnipidamisasutuse õppesuunajuhi esitletud presentatsioonist selgus, et maastikuehitaja tase 3 õppes on võimalik saavutada ka kõik praktilise õppe õpiväljundid kinnipidamisasutuse territooriumil asuval õppeväljakul. Kõik praktiliseks õppeks vajaminevad tööriistad, -vahendid ja materjalid on tagatud ning vajadusel hangitakse neid jooksvalt juurde.

Maastikuehitaja tase 4 õppijad kasutavad õppeklasse, mis on varustatud õppe läbiviimiseks vajalike vahenditega, sh arvutid, meediaprojektorid, jms. Praktilise õppetöö õppebaasi iseloomustab arenev haljastusterrituum-õppeala (ca 2000 m²), mida rajatakse koos õppijatega vastavalt mooduli teemadele. Ehituse- ja puiduerialade õppetöökojad vajaliku sisseadega (seadmed, tööriistad) on kasutuses ka hinnatava ÕKRI õppijate praktilise õppetöö läbiviimiseks. Töövahenditena on kasutada laadur Avant 530 koos lisadega, erinevad elektri- ja akutööriistad (elektriline hekilõikur, murutraktor, muruniidukid, trimmerid, lehepuhurid) jms. Õppijatega vesteldes selgus, et praktiliseks õppetööks vajalikud materjalid ja vahendid on olemas ning korduvalt on võimaldatud harjutada töövõtteid laadur Avanti-ga.

Ringkäigul hindamiskülastusel ning eneseanalüüsist selgus, et kool järgib keskkonnahoiu ja säästva arengu põhimõtteid. Ruumide ülalpidamis- ja materjalikulude vähendamiseks ning keskkonnahoiu ja säästva arengu põhimõtete järgimiseks on TEK võtnud eesmärgiks säästliku materjalide ja vahendite kasutamise. Selle põhimõtte järgi kujundatakse heaperemehelikku suhtumist töövahendite ja materjalide kasutamisel. Õppetöö läbiviimisel eelistatakse materjalide korduvkasutamist, näiteks öko-märgisega värvide kasutamist, puidu tootmisjäätmete kasutamist kooli meenete valmistamiseks või kütteks kooli katlamajas. Puidujäätmete taaskasutamise võimalust küttena oli näha hindamiskülastuse ringkäigul.

Eneseanalüüsist ja ringkäigul õppetöökodades selgus, et lisaks õppematerjalide hankimisele eelarvelistest vahenditest on koostöölepped erinevate koostööettevõtete ja kes toetavad praktilist õppetööd vajalike materjalide ja töövahenditega. Õppe läbiviimiseks vajalike ressursse on täiendatud läbi projekti, kus Tallinna Keskkonna- ja Kommunaalamet toetas kooli õppeaia rajamist: rajati istutusala ning valmimas on puhkenurgad. Avatud õppepäeva raames ehitati valmis aiakiige osad. ÕKRI praktilise õppetöö koostööpartnerite objektidel hangib vajaliku materjali tööde tellija võimaldades sel moel kooli ressursse (materjale) kokku hoida.

Koolil on ajakohane raamatukogu, arvutiklass ja rühmatöö õppetoad. Õppekirjandus on kaardistatud, õppeks ning iseõppe võimalusteks olemas vajalik kirjandus ja tehnilised vahendid.

Eneseanalüüsist ja õpetajatega vestlusel selgus, et õpetajad kasutavad digitaalseid õppematerjale ja testimismeetodeid, mis aitab õpetaja tööd lihtsamaks muuta ning õpet õpilasele huvitavamaks teha. Õpetajad kasutavad õppetöö visualiseerimiseks erinevaid digitaalseid võimalusi. Õpetajatel on koostatud digitaalseid õppematerjale, mida jagatakse õpilastele veebikeskkondades.

Eneseanalüüsist on kirjas, et TEKis on õpilaste kaitsevahendite kasutamise jälgimine prioriteediks, mis tähendab sisekontrolli läbiviimist ja eraldi juhitakse teemale õppijate tähelepanu kooli sissejuhataval loengul. TEKis praktilise õppe ohutuks läbiviimiseks kooli õppetöökodades on õppekorralduseeskirjas kirjeldatud õppijate ohutusala juhendamine. Õppijatega vestlusel selgus, et enne praktilise õppetöö algust viiakse läbi tööohutusala juhendamine ning praktikakohas instrueerib ettevõtte praktikajuhendaja. Õppija kinnitab juhendamist oma allkirjaga. Praktilise õppega mooduli lõppemisel esitab õpetaja tööohutusala juhendamise dokumendid õppesuuna juhtõpetajale. Praktilist tööd tehes on õppija kohustatud kandma tööriideid ja kasutama isikukaitsevahendeid, seda kinnitasid õppijad intervjuul.

TEK peab väga oluliseks positiivse sotsiaalse õpikeskkonna loomist ja hoidmist. Koolis on väärtustatud õppijate isikupära ja isiklike seisukohtade austamine ja tegutsemise ettevõtmistes. Täiskasvanud õppijatele korraldatakse ümarlaua kohtumised kooli juhtkonna ja õppetöökorraldajatega. Õpetajad ja õppijad kiitsid hindamiskohtumisel kooli sõbralikkust ja ühtset kollektiivi.

Järeldused

- **Tugevused**

- Kooli õpikeskkond toetab õppija ja õpetaja arengut (renoveeritud õppeklassid, praktikatöökojad, arvutipark, ruumikas väliala).
- Materiaaltehniline baas (näiteks nüüdisaegne puidutöökoda koos vajalike mehhanismidega, minilaadur AVANT mitmete maastikuehituslike tööorganitega), on tänapäevane ja toetab igati õpiväljundite saavutamist.
- Kool lähtub looduskeskkonda hoidvast põhimõttest, kus taaskasutus on au sees (kõiki materjale kasutatakse võimalusel mitmeid kordi, puidujäägid kasutatakse ära oma kooli katlamajas).

- **Osahinnang standardi nõuete täitmisele**

Komisjoni hinnangul on kooli õpikeskkond ja materiaaltehniline baas õppe läbiviimiseks piisavad ning toetavad õpiväljundite saavutamist. Õppeprotsessis on tagatud turvalisus, ergonomika ja tervise kaitse.

3.4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskriteeriumid:

1. Õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
2. Õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Analüüs

TEKi arengukava üldeesmärk on tagada rahvusvaheliselt konkurentsivõimelise oskustööjõu koolitamine ehituse-, elektri- ja puidutöötlemise valdkonnas, kujunedes kõigis kolmes valdkonnas juhtivaks kutseõppeasutuseks Eestis. Aianduse ÕKRI maastikuehitaja eriala elluviimine ja õpe täidab arengukavas püstitatud üldeesmärki. Komisjon veendus koolikülastusel ja dokumentide analüüsimisega, et maastikuehitaja tase 4 õpe tagab rahvusvaheliselt konkurentsivõimelise oskustööjõu koolitamine. Koolil on olemas otstarbekad meetodid, tehnilised lahendused ja vahendid kvaliteetse õppe tagamiseks. Praktilist õpet toetavad kaasaegse sisustusega õppeklassid ning avarad töökojad koos õppeväljaku ja aja- ning asjakohase tehnikaga. Praktiline õuesõpe toimub kooli territooriumil asuval väliplatsil või koostööpartnerite objektidel. Ringkäigul õppetöökogas tutvus komisjon valikaine „Välitulekolded“ praktilise õppega, mis oli lõimitud nii teooria-, arvuti- kui ka praktilise õppe osaga.

ÕKRI õpetajad on aktiivsed õppe arendamises, osaledes ise maastikuehituse alases tegevuses, kuhu kaasatakse ka õppijaid.

ÕKRI töötajaskond on kokkuhoidev, pädev ja pidevalt erialaselt arenev. Maastikuehitaja tase 4 lektoritena on kaasatud töömaailma spetsialistid. See tagab õppijatele mitmekesise ja huvitava õpikogemuse ning võimaldab seeläbi eelnevalt tutvuda töömaailma vajadustega ning olla kursis maastikuehituse trendidega (nt uute materjalide ja vahenditega).

TEK on Põhja-Eesti ainus kool, mis pakub maastikuehitaja erialal tasemeõpet. Kooli tegevuspiirkonnas on mitmekesine ja arvukas valik praktika- ja töökohti, kus on õppijatel ja lõpetajatel võimalik end rakendada. Maastikuehitaja tase 4 õppijad on enamasti Tallinnast ja Tallinna lähiümbrusest. Õppijate ja vilistlasega vesteldes selgus, et see oli nende jaoks ainus võimalus valitud eriala omandada kodu lähedal. Sellest lähtudes soovib kool rahuldada kohaliku piirkonna elanike maastikuehituse õppe vajadust. Kuna

teised Eesti maastikuehituse õppe pakkujad asuvad Lõuna-Eestis või Hiiumaal. Soovi kodu lähedal õppida kinnitasid kõik komisjoniga intervjuul osalenud õppijad ja vilistlane. Lisaks töid õppijad välja, et on õppega rahul ning koolil on hea maine ja õppe tase.

Õpetajad ja juhtkond on huvitatud, et õppijad saaksid töömaailmas hästi hakkama. Selle õnnestumiseks teeb kool koostööd Eesti Maastikuehitajate Liiduga, tööandjate ja praktikajuhendajatega. Nende tähelepanekuid ja soove arvestatakse ka rakenduskavade ümbervaatamisel ja muutmisel.

Hindamisperioodi aastatel on kool arendanud ÕKR maastikuehitaja 3. tase ja maastikuehitaja 4. tase. Rakenduskavade ja moodulite teemade muutmisel ja uute juurutamisel on võetud arvesse nii õppijate, vilistlase, õpetajate kui ka tööandjate soove.

Kooli eneseanalüüsist selgus, et arengukava eesmärkide saavutamiseks ja plaanide elluviimiseks koostatakse ja kinnitatakse õppeaastati viie tulemusvaldkonna (eestvedamine ja juhtimine, õppekasvatustöö; personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine) eesmärgistatud tööplan. Aianduse ÕKRis on viidud läbi iga-aastane sisehindamine, millele vastavalt on tööplaanis püstitatud ÕKRi strateegilised eesmärgid ja kavandatud elluviidavad tegevused. Kool planeerib ÕKRi maastikuehitaja erialal töökohapõhist õpet.

Eneseanalüüsist ja juhtõpetajaga vesteldes selgus, et ÕKR arvestab oma arengus valdkonna tööturu seiret ja prognoosi. OSKA vaates on maastikuehitus arenev tegevusala ning vastava teenuse järgi on kasvav nõudlus. Õppijate väljundiks näeb kool maastikuehituse ettevõtte loomist ning seeläbi endale ja teistele töökoha loomist.

Järeldused

• Tugevused

- Õppekavarühma maastikuehitaja tase 3 ja tase 4 õpe lähtuvad tööturu vajadustest.
- Õppekavarühma õppijate praktilised oskused on ettevõttepraktika juhendajate kinnitusel tasemel.
- Õppekava eesmärkide ja kvaliteetse õppe täitmist võimaldab kaasaegne ja uuenev õppekeskkond ning (digitaalne)õppevara.
- Õppekavarühmas õpetavad motiveeritud, pühendunud ja tunnustatud õpetajad-praktikud.

• **Parendusvaldkonnad** ja komisjoni **soovitused** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

- Vähene praktikaettevõtete valik praktika õpiväljundite saavutamiseks. Hindamiskomisjon soovib arendada suhtlust praktikaettevõtetega, sh praktikajuhendajate seminaride korraldamine.

• **Arenguvõimalused**

- Väljalangevus maastikuehitaja tase 4 õppes on olnud COVID-19 eriolukorra tõttu suur. Hindamiskomisjon soovib arendada ÕKR lühioppekavasid, töökohapõhist õpet ning pakkuda võimalust 2. ja 3. taseme õppeks (mitte ainult kinnipidamisasutuses).

• **Osahinnang standardi nõuete täitmisele**

Komisjoni hinnangul on õpe tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik, lähtudes kooli arengukavalisest eesmärgist, tööturu vajadustest, õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud

Peamised järeldused

- **Tugevused**
 - Positiivne kooli maine, peegeldades tänu õpetajate saavutustele (kutsevõistlused, tunnustamisüritused jm).
 - Maastikuehitaja tase 4 õpilaste rakendamine praktilisel õppetööl reaalses töökeskkonnas, mitmekesiste võimalustega.
 - Hästitoimiv maastikuehitaja tase 3 õpe kinnipidamisasutuses.
 - Toimiv koostöö erialaliidu ning praktikutega.
- **Parendusvaldkonnad ja hindamiskomisjoni soovitused**
 - Õpilaste hinnangul võiks aiandusalaste teadmiste osakaal olla suurem ja praktilisem. Komisjon soovib rikastada ja mitmekesistada maastikuehitaja tase 4 õpet liigi-, mulla- ja väetusõpetuse teemade põhjalikuma käsitlemisega.
 - Praktikasüsteem ei ole piisavalt tõhus. Komisjon soovib praktikasüsteemi parendamist ja korrastamist (praktikajuhendajate seminarid, uued praktikakohad, dokumentatsioon (portfoolio-praktikapäevik)).
- **Arenguvõimalused**
 - Väljalangevus maastikuehitaja tase 4 õppes on olnud COVID-19 eriolukorra tõttu suur. Hindamiskomisjon soovib koolil arendada õppekavarühmas lühiõppekavasid, töökohapõhist õpet ning pakkuda võimalust 2. ja 3. taseme õppeks (mitte ainult kinnipidamisasutuses).

Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Tarmo Loid komisjoni esimees, kutseõppe ekspert
2. Heli Molok komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert
3. Andres Vainu tööandjate esindaja

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 3 POOLT JA 0 VASTU: „10.03.2022 “

Hindamiskomisjoni esimees: Tarmo Loid
(allkirjastatud digitaalselt)